

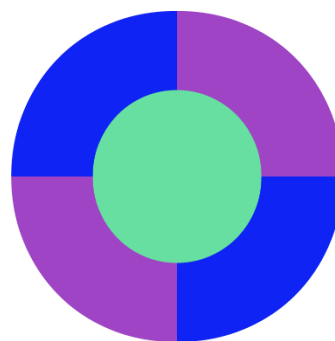
ZŠ Poznávání, s. r. o.
Perunova 975 / 6, 130 00 Praha 3

Č.j.: ZSP/67/2023

**Výroční zpráva
o činnosti základní školy**

ve školním roce 2022–2023

**ŠKOLA
POZNÁVÁNÍ**



Obsah Výroční zprávy o činnosti základní školy ve školním roce 2022-2023 schválila
Školská rada 12.10.2023.

Legislativní rámec výroční zprávy o činnosti školy

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022-2023 je zpracována na základě zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon, § 10 odst. 3 a vyhlášky 15/2005 Sb. § 7, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění.

Část I.

Základní údaje o škole

Název právnické osoby vykonávající činnost školy dle platného rozhodnutí MŠMT:

Název organizace:	Základní škola „Poznávání“, s. r. o.
Adresa:	Perunova 975/6, 130 00 Praha 3
IZO školy:	18 107 261
REDIZO:	691 013 624
IČO:	064 58 351
Ředitelka školy:	Mgr. Jana Brodská
Telefon / mobil:	704 817 378
E-mail:	info@skolapoznavani.cz
Webové stránky školy	www.skolapoznavani.cz
ID datové schránky	mvwrnbr

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje, podle rejstříku škol

Obor vzdělávání ZŠ Poznávání: „79-01-C/01, Základní škola“ (Dle nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění)

Střediska a odloučená pracoviště školy ve školním roce 2020–2021

Středisko	Adresa	IZO	Telefon	Vedoucí střediska
ZŠ Poznávání	Perunova 975/6 Praha 3	18 107 261	704 817 378	Mgr. Jana Brodská
Školní družina	Perunova 975/6 Praha 3	181 108 267	704 817 378	Kristýna Lassigová

Střediska a jejich kapacita ve školním roce 2022–2023

Středisko	Kapacita
Základní škola	120 žáků
Družina	95 žáků

Školská rada

Školská rada Základní školy Poznávání byla zřízena dne 30. září 2019 na základě §185 odst. 10 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Školská rada vykonává svoji působnost podle §167 a § 168 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Školská rada má tři členy. Předsedou je Mgr. Martin Šimáček (zástupce zřizovatele). Další členové jsou: Mgr. Jan Pevný (zástupce pedagogů) a Mgr. Markéta Voráčová (zástupce rodičů). V květnu 2023 z pracovních důvodů Mgr. Martin Šimáček odstoupil z funkce zřizovatele školy. Členem školské rady zastupujícím zřizovatele se stala Mgr. et Mgr. Zuzana Hladíková.

Ve školním roce 2022–2023 proběhlo zasedání školské rady 30. září 2022.

Zápisy ze zasedání školské rady jsou archivovány u ředitelky školy.

Část II.

rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

(údaje o pracovnících školy k 31.8.2023)

Přehled pedagogických pracovníků ZŠ ve školním roce 2022–2023:

	Jméno, příjmení	Funkce
1	Mgr. Jana Brodská	ředitelka, třídní učitelka ve 4. třídě
2	Mgr. Hana Staňková	tandemová učitelka v 1. třídě
3	Anna Vajdová	třídní učitelka v 1. třídě
4	Mgr. Adriana Zachová	třídní učitelka v 2. třídě
5	Lucie Jindrová	tandemová učitelka v 2. třídě
6	Mgr. Olga Štefanová	třídní učitelka v 3. třídě
7	Mgr. Kamila Plísková	tandemová učitelka v 3. třídě, asistentka pedagoga v 3. třídě
8	Bc. Tereza Procházková	asistentka pedagoga v 3. třídě
9	Mgr. Pavla Kocíková	asistentka pedagoga v 3. třídě
10	Mgr. Markéta Těthalová, Ph.D.	tandemová učitelka ve 4. třídě, vyučující humanitního badatelského bloku
11	Mgr. Markéta Škrnová Frýbová	třídní učitelka v 5. třídě, koordinátorka výuky anglického jazyka

12	Marek Penc	asistent pedagoga v 5. třídě
13	Anna Vejražková	asistentka pedagoga v 5. třídě (ukončila pracovní poměr v 6/2023)
14	Mgr. Jan Pevný	třídní učitel v 6. třídě
15	Mgr. Tetiana Denysova	asistentka pro žáky s OMJ v 6. třídě
16	Mgr. Lucia Paušlyová	vyučující přírodovědného badatelského bloku
17	Mgr. Jiří Krůček	vyučují informatiky
18	Mgr. Magda Řehořová	vyučující českého jazyka (ukončila pracovní poměr v 12/2022)
19	Mgr. Iveta Macháčková	vyučující českého jazyka
20	Susanně Spurná	vyučující německého jazyka (ukončila pracovní poměr v 11/2022)
21	Mgr. Adam Laštovka	vyučující německého jazyka
22	Ivan VencI	vyučující tělesné výchovy
23	Kristýna Lassigová	družina (od 1/2022 vedoucí družiny)
24	Andrea Curylová	Družina
25	Romana Müllerová	Družina
26	Patrik Buday	asistent pedagoga v družině
27	Bethany Adams	lektorka anglického jazyka
28	Mgr. Alyssa Dillard	lektorka anglického jazyka
29	Doc. PhDr. Lenka Krejčová, Ph.D.	školní psycholožka
30	Mgr. et Mgr. Zuzana Hladíková	školní psycholožka, školní speciální pedagožka

Pedagogičtí pracovníci ve funkcích:

- Mgr. Jana Brodská – koordinátorka ŠVP
- Doc. PhDr. Lenka Krejčová, Ph.D. – výchovný poradce
- Doc. PhDr. Lenka Krejčová, Ph.D. – školní metodik prevence

Věkové složení pedagogických pracovníků:

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	3	10
35–50 let	3	13
Nad 50 let	0	1
Celkem	6	24

Přehled nepedagogických pracovníků ZŠ ve školním roce 2022-2023:

	Jméno, příjmení	Funkce
1	Mgr. Jana Janáčková	office manažerka
2	Mgr. Kateřina Šimáčková	lektorka badatelského kroužku
3	Mgr. Petr Nečina	trenér fotbalového kroužku
4	Markéta Pavlasová	lektorka kroužku „školní noviny“
5	Bc. Tereza Skalická	lektorka hudebního kroužku
6	Dagmar Šundová	výdejna stravy

7	Leoš Dvořák	výdejna stravy
---	-------------	----------------

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků

Plán DVPP vychází ze základních dokumentů školy – z ročního plánu DVPP, který vychází z analýzy vzdělávacích potřeb pedagogů, z dlouhodobé koncepce rozvoje školy a každoročního plánování rozvoje školy.

Datum	Název DVPP
Září 2022	Seminář o metodice Skills Builder (Vajdová, Staňková, Jindrová, Zachová, Plísková, Štefanová, Brodská, Těthalová, Pevný, Denysova, Krůček, Hladíková, Pevný, Denysova, Paušlyová, Řehořová)
Říjen 2022	Spisová služba v elektronické podobě (Janáčková)
	Základy cirkusové pedagogiky (Plísková)
	Cambridge Live 2022 (Frýbová Škrnová)
Říjen–Listopad 2022	Učíme badatelsky (Paušlyová)
Listopad 2022	Vzájemně (se) učit historickou gramotnost (npi Dějepis+) (Těthalová)
Prosinec 2022	Osvědčené postupy, když čtení nejde (Staňková, Vajdová)
Leden 2023	Dokončeno studium pedagogiky pro získání odborné kvalifikace k výkonu činnosti asistenta pedagoga (Vejražková)
	Tematické semináře výchova k udržitelnému způsobu života v ZŠ, SŠ a MŠ. Konference vzděláváme se pro klima (Paušlyová)
	Metoda rozvoje kognitivních funkcí R. Feuersteina – Basic 1 (Zachová)
	AI dětem – seminář pro sborovny (Vajdová, Staňková, Jindrová, Zachová, Plísková, Štefanová, Brodská, Těthalová, Pevný, Denysova, Krůček, Krejčová, Hladíková, Janáčková)
	Pololetní Pančelčino (Těthalová)
Únor 2023	Ukončení studia pedagogiky k získání kvalifikace pedagoga volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání (Procházková)
	Umělá inteligence na školách – jak ji využít ve svůj prospěch (Frýbová Škrnová)
Březen 2023	Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen (Janáčková)
	V digitálním světě: mediální vzdělávání pro nižší ročníky ZŠ (Plísková)
	Žijeme v Zahradě hrou – konference (Paušlyová)
	My home, my science lab. Praktická výuka chemie bez chemické laboratoře: přírodovědecké experimenty na doma (Paušlyová)
Duben 2023	Využití termokamery ve výuce přírodovědných předmětů (Paušlyová)
	Jak učit badatelsky o přírodě (Paušlyová)
Květen 2023	Kritické myšlení a globální témata (Jindrová)
Červen 2023	Ukončení kombinovaného studia – Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů pro 2.stupně základních škol a středních škol (Pevný)
	Management vědy a inovací (Vajdová)
	Absolvování akreditovaného programu celoživotního vzdělávání "Vychovatelství" (Curylová)

Červenec 2023	Letní škola pro 1.stupeň (Těthalová)
	Letní škola Občankářů 2023, Rozvoj OV na ZŠ a SŠ (Těthalová)
	Letní škola. Učíme o přírodě a historii zážitkem (Paušlyová)
	Jak učit o neživé přírodě (Paušlyová)
Srpen 2023	Letní škola pro učitele fyziky (Paušlyová)
	Na rozcestí alternativy vývoje českých, slovenských a československých dějin v druhé polovině 19. století a ve 20. století (Těthalová)
	Úvod do metodiky Skills Builder – rozvoj měkkých dovedností (Anlaufová, Benešová, Brodská, Buday, Curylová, Denysova, Hladíková, Jindrová, Krejčová, Pevný, Škrnová Frýbová, Těthalová, Vajdová, Krůček, Freitagová)

Vybraní pedagogové 5. a 6. třídy (Škrnová Frýbová, Pevný, Těthalová, Paušlyová, Denysova, Penc, Vejražková, Krejčová, Hladíková, Brodská) dále absolvovali mentoring s dvěma experty na vzdělávání (Alexis Katalidis, MSc., Pavel Bobek, MSc.). Jednalo se o náslechy ve výuce, následné zpětnovazební pohovory a tři tematické workshopy pro celou skupinu pedagogů.

Tři vyučující (Plísková, Vajdová, Zachová) se od 27. do 31. 3. 2023 zúčastnily tzv. stínování v laboratorní škole v Paříži (LabSchool Paris). Další dvě vyučující (Paušlyová, Těthalová) absolvovaly tzv. stínování v laboratorní škole v Bielefeldu (LaborSchule Bielefeld) od 24. do 28. 7. 2023.

Část III.

Údaje o žácích a stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2022-2023 byl aktualizován školní vzdělávací program (dále také ŠVP). Nově byla začleněna vzdělávací oblast Informatika, která je v souladu s tzv. malou revizí RVP ZV vyučována již od čtvrtého ročníku. Dále byla do ŠVP zakomponována výuka všech vzdělávacích oblastí druhého stupně základní školy, neboť v tomto školním roce zahájil výuku šestý postupový ročník, tedy první třída druhého stupně ZŠ.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Žáci se od první třídy učí anglickému jazyku v souladu s hodinovou dotací podle Školního vzdělávacího programu. Vyšší ročníky absolvují výuku ve větším hodinovém rozsahu s vyučující angličtiny, za využití učebnic. Mimo to jsou všechny třídy v kontaktu s rodilými mluvčími v průběhu vyučovacích hodin konverzací, expedic, workshopů a exkurzí při realizaci měsíčních témat.

Na základě vzdělávání pedagogického sboru jsou do výuky začleňovány také prvky principů CLIL (tj. content language integrated learning).

Ve školním roce 2022-2023 započala v šesté třídě výuka německého jazyka, tj. druhého povinného jazyka v souladu se ŠVP.

Počty tříd a počty žáků

třída (v každém ročníku je jen jedna třída)	počet žáků
1. třída	18 žáků
2. třída	18 žáků
3. třída	18 žáků + 1 žákyně v domácím vzdělávání + 1 žákyně plní povinnou školní docházku v zahraničí (od 12/2021)
4. třída	15 žáků + 1 žák plní povinnou školní docházku v zahraničí (od 9/2021)
5. třída	12 žáků + 1 žák plní po povinnou školní docházku v zahraničí (od 12/2021)
6. třída	15 žáků + 1 žák plní po povinnou školní docházku v zahraničí (od 9/2021)

Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
počet žáků	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
z toho nově přijatých	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Jeden z žáků čtvrté třídy má trvalé bydliště na Slovensku. Dvě žákyně mají trvalé bydliště na Ukrajině.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

Celkové hodnocení žáků k 30. 6. 2023*:

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1.	18	18	0	0
2.	18	18	0	0
3.	19	15	4	0
4.	16	14	2	0
5.	13	11	2	0
6.	16	10	6	0
tj. %	100 %	86 %	14 %	0 %
Celkem za školu	100	86	14	0

*Dva ze čtyř žáků, kteří plnili povinnou školní docházku ve školním roce 2022-2023 v zahraničí, nebyli v daném období hodnoceni v ČR.

Klasifikace chování žáků k 30. 6. 2023:

Stupeň chování	Počet	tj. % žáků školy
1	100	100

Absence žáků k 30. 6. 2023:

Počet zameškaných hodin	I. pololetí		II. pololetí	
	Celkem	na 1 žáka	Celkem	na 1 žáka
Omluvených	7.247	72,5	6.420	64,2
Neomluvených	0	0	0	0
celkem omluvených hodin	13.667			

Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Rozhodnutí ředitelky	Počet	Počet odvolání
o odkladu povinné školní docházky podle § 37	1	0
o dodatečném odložení povinné školní docházky podle § 37	0	0
o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání	16	0
o přestupu z jiné základní školy	0	0

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

ŠVP školy si klade devět cílů (viz uvedený dokument, str. 19-20), jež souvisejí s podněcováním kognitivního rozvoje i konkrétních procesů učení, s podporou emocionální stability žáků, péčí o pozitivní interpersonální vztahy i akcentací hodnot humanismu a udržitelného rozvoje. Celý pedagogický sbor společně se svými žáky se snaží dennodenně naplňovat stanovené cíle prostřednictvím příležitostí pro setkávání (komunitní kruhy, diskuse ve výuce, prevence rizikového chování i okamžité intervence v případě výskytu náročných situací), zaváděním inovativních metod výuky (místně ukotvené učení, badatelská výuka, využívání moderních technologií ve výuce) a v neposlední řadě intenzivním kontaktem všech participantů edukačního procesu s prostředím, institucemi i tématy mimo prostory školy, což dokladuje nejen nutnost celoživotního vzdělávání, ale také poukazuje na smysl a hodnotu vzdělání jako nástroj pozitivního celospolečenského rozvoje. Domníváme se, že díky pravidelné spolupráci napříč týmem i intenzivnímu kontaktu se žáky se nám cíle školního vzdělávacího programu daří z větší části naplňovat. Jsme si vědomi i rezerv a rozvojových témat, na něž potřebujeme zaměřit výraznější pozornost. Pravidelně o nich diskutuje, stanovujeme si realistické plány, jejichž prostřednictvím se snažíme eliminovat bariéry při naplňování cílů ŠVP.

Část IV.

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2022-2023 navštěvovali školu 4 žáci s cizí státní příslušností (Slovensko, Rusko, Ukrajina). Žáci se Slovenska a Ruska jsou ve výuce plně inkludováni, hovoří plynule česky. Žákyně z Ukrajiny byly vzdělávány v režimu výuky žáků s OMJ, měly k dispozici asistentku pedagogy pro žáky s odlišným mateřským jazykem, výuka českého jazyka probíhala podle individuálního plánu výuky.

Speciální výchova a vzdělávání

Realizace podpůrných opatření patří mezi každodenní součásti edukačního procesu. Podílejí se na nich učitelé i členové školního poradenského pracoviště, které je součástí školy. Mezi základní aktivity, jež si kladou za cíl saturovat speciální vzdělávací potřeby žáků, včetně žáků s nadáním, patří:

- Podpora žáků i učitelů ve výuce.
- Poradenství pro zákonné zástupce anebo vyučující týkající se speciálních vzdělávacích potřeb žáků.
- Screening a podpora pedagogické diagnostiky v případě speciálních potřeb žáků.
- Komplexní diagnostika založená na principech tzv. dynamického vyšetření.
- Tvorba plánů podpory pro konkrétní žáky, tedy plánů pedagogické podpory (PIPP) a individuálních vzdělávacích plánů (IVP).
- Průběžný monitoring dosahování cílů plánu podpory žáků, intenzivní komunikace s učiteli, kteří daného žáka vzdělávají.
- Pedagogická intervence realizovaná vyučujícími žáků za podpory členů školního poradenského pracoviště.
- Průběžné terapie a reedukace – individuální anebo skupinová práce se žáky, kteří potřebují intenzivnější podporu.
- Hodiny speciálně pedagogické péče v souladu s doporučenými podpůrnými opatřeními stanovenými pro dané žáky školským poradenským zařízením, jež navštěvují.
- Zajištění podpory žáků se speciálními potřebami ve výuce, včetně realizace ucelených intervenčních programů, např. Feuersteinovo instrumentální obohacování, rozvoj grafomotoriky, systematická podpora čtenářských dovedností.
- Koordinace asistentů pedagoga ve výuce.
- Supervize asistentů pedagoga. Intervize členů týmu. Pravidelné organizování tzv. případových konferencí.
- Organizace vzdělávání pedagogů (kurzy, workshopy, konzultace s odborníky), které podporuje realizaci podpůrných opatření ve výuce.

Ve školním roce 2022-2023 do školy docházelo devět žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO) druhého a vyššího stupně. U mnohých žáků byla na základě případových konferencí ve škole stanovena podpůrná opatření prvního stupně a byla jim zajištěna pravidelná pedagogická intervence ze strany vyučujících anebo členů školního poradenského pracoviště.

Třída	PO 1. stupně	PO 2. stupně	PO 3. stupně	PO 4. stupně	PO 5. stupně
1.	2 žáci	---	---	---	---
2.	1 žák	1 žák	---	---	---
3.	2 žáci	---	1 žák	2 žáci	---
4.	3 žáci	---	1 žák	---	---
5.	---	1 žák	2 žáci	---	---
6.	2 žáci	1 žák	---	---	---

Edukační proces těchto žáků s přiznanými vyššími stupni podpůrných opatření byl zajištěn v součinnosti s asistenty pedagoga, školními psycholožkami a s využitím konzultací se zástupci školských poradenských zařízení, která měla žáky v dlouhodobé péči. Některé formy podpory byly zajištěny také v součinnosti s rodinami žáků, resp. spolupráce s poradenskými pracovníky probíhala napříč školou a rodinou, aby byly v maximální míře naplňovány speciální vzdělávací potřeby žáků.

Od listopadu 2021 je škola zapojena do mezinárodního projektu Erasmus+ (další partneři projektu jsou z Bulharska, Lotyšska, Itálie, Portugalska, Turecka a Malty) nazvaného „**Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom**“ (akronym CoTIC). Cílem projektu je podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na počátku školní docházky, aby se co nejrychleji vyrovnaly jejich šance ve výuce. Pro tyto účely vytvoříme v projektu základní nástroje pedagogické diagnostiky i rozvíjející materiály, které budeme využívat s našimi žáky a dáme k dispozici dalším zájemcům. V průběhu školního roku 2022-2023 došlo k zpracování výsledků pedagogické diagnostiky, které byly prvním výstupem projektu. Na jejich základě byla poskytována další podpora některým žákům v druhém ročníku. Současně vznikly podpůrné materiály (cca 160 pracovních listů) určené pro pedagogickou intervenci u žáků s rizikem rozvoje výukových obtíží.

Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Ve školním roce 2022-2023 byli čtyři žáci školy identifikováni jako žáci s vysokým nadáním, a to organizací Quiido. Individualizace výuky byla zajištěna prostřednictvím projektové výuky, která je každodenní součástí rozvrhu. Intenzivněji byla tomuto tématu věnována pozornost také ve vyučovacím bloku nazvaném rozpoznávání a v průběhu tzv. expedic.

Údaje o pracovnících školy – poradenské služby:

Výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní psycholožka – doc. PhDr. Lenka Krejčová, Ph.D. (dosažené vzdělání – vysokoškolské). S ohledem na množství žáků ve škole se ve školním roce 2022–2023 jednalo o sdruženou funkci, kterou vykonávala jedna osoba.

Školní psycholožka, školní speciální pedagožka – Mgr. et Mgr. Zuzana Hladíková (dosažené vzdělání – vysokoškolské).

Hlavní činnosti poradenských pracovníků školy:

Výchovný poradce:

- Poradenské činnosti:
 - Vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost a příprava návrhů na další péči o tyto žáky, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci plánu pedagogické podpory pro žáky s potřebou podpůrného opatření.
 - Zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky ve školských poradenských zařízeních.
 - Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - Příprava podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a

školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.

- Metodické a informační činnosti
 - Metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory, s naplňováním podpůrných opatření ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů, v práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky.
 - Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
 - Poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízení v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům.
 - Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů.
 - Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Školní metodik prevence:

- Metodické a koordinační činnosti
 - Koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy.
 - Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování.
 - Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování. Vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
 - Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
 - Individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání.
 - Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti.
 - Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování.
 - Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.
- Informační činnosti

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků.
- Předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení.
- Vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.
- **Poradenské činnosti**
 - Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.
 - Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
 - Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Školní psycholog:

- **Diagnostika a depistáž**
 - Spolupráce při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
 - Depistáž specifických poruch učení.
 - Diagnostika při vzdělávacích a výchovných problémech žáků.
 - Depistáž a diagnostika nadaných dětí.
 - Zjišťování sociálního klimatu ve třídě.
- **Konzultační, poradenské a intervenční práce**
 - Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení.
 - Péče o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, zejména pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu a vedení.
 - Individuální případová práce se žáky v osobních problémech, zejména konzultace a vedení.

- Krizová intervence a zpracování krize pro žáky, pedagogické pracovníky a zákonné zástupce.
- Prevence školního neúspěchu žáků, zejména náprava a vedení.
- Participace na kariérovém poradenství – volba vzdělávací cesty žáka – individuální provázení žáka.
- Techniky a hygiena učení pro žáky.
- Skupinová a komunitní práce s žáky.
- Koordinace preventivní práce ve třídě, programů pro třídy apod.
- Podpora spolupráce třídy a třídního učitele.
- Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání.
- Konzultace se zákonnými zástupci při vzdělávacích a výchovných problémech dětí.
- Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole a školském zařízení.
- Podpora pro dlouhodobě selhávající žáky ve vzdělávání.
- Metodická práce a vzdělávací činnost
 - Participace na přípravě programu zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání.
 - Metodická podpora při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - Metodická pomoc třídním učitelům.
 - Pracovní semináře pro pedagogické pracovníky, konzultace a metodické vedení.
 - Účast na pracovních poradách školy.
 - Koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, zejména výchovného poradce, školního metodika prevence a třídních učitelů.
 - Koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými a dalšími zařízeními.
 - Metodické intervence z psychodidaktiky pro učitele, včetně podpory při tvorbě školního vzdělávacího programu.
 - Besedy a osvěta zákonným zástupcům.
 - Prezentační a informační činnost.

Školní speciální pedagog

- Depistážní činnosti
 - Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče.
- Diagnostické a intervenční činnosti (péče o žáka/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami)
 - Diagnostika speciálních vzdělávacích potřeb žáka (shromažďování údajů o žákovi, včetně anamnézy osobní a rodinné), analýza získaných údajů a jejich vyhodnocení.
 - Realizace intervenčních činností, tj. provádění, event. zajištění krátkodobé i dlouhodobé individuální práce se žákem anebo skupinou žáků (speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační, stimulační).
 - Participace na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (v kooperaci s třídními učiteli, učiteli odborných předmětů, s vedením školy, se školní psychologkou, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i vně školy).

- Průběžné vyhodnocování účinnosti navržených opatření, dle potřeby navržení a realizace úprav.
- Úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Zabezpečení průběžné komunikace a kontaktů s rodinou žáka (se zákonným zástupcem).
- Konzultace s pracovníky specializovaných poradenských a dalších pracovišť.
- Metodické a koordinační činnosti
 - Příprava a průběžná úprava podmínek pro inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole – koordinace speciálně pedagogických poradenských služeb na škole.
 - Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - Participace na vytváření vzdělávacích plánů a programů školy s cílem rozšíření služeb a z kvalitnění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
 - Metodické činnosti pro pedagogy školy – specifika výuky a možnosti žáků dle druhu speciálních vzdělávacích potřeb a stupně přiznaných podpůrných opatření, návrhy metod a forem práce se žáky – jejich zavádění do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
 - Koordinace a metodické vedení pedagogických asistentů ve škole.
 - Dokumentace případů a její zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů; administrativa.

Prevence rizikového chování je na základní škole řešena na základě:

- Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve škole školských zařízení, č.j. MŠMT 21291/2010-28,
- Minimálního preventivního programu – aktualizován pro každý školní rok,
- Krizového plánu školy – aktualizován pro každý školní rok.

Prevenici rizikového chování řídí a realizuje zejména:

- Doc. PhDr. Lenka Krejčová, Ph.D. – školní psycholožka, výchovná poradkyně, školní metodička prevence,
- třídní učitelé, externí spolupracovníci.

Část V.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Prezentace školy na veřejnosti:

- 12. 9. 2022 – rodičovská kavárna (společné slavnostní zahájení školního roku)
- 4. 10. 2022 – rodičovská kavárna (seminář s M. Slussareff, autorkou publikace Síťe, drogy, porno, o prevenci rizikového chování dětí na sítích)
- 1. 11. 2022 – rodičovská kavárna (reflexe prvních měsíců výuky na druhém stupni ZŠ v souladu s nově implementovaným ŠVP)
- 14. 12. 2021 – rodičovská kavárna (advent ve škole, vánoční dílny)
- 9. 1. 2021 – rodičovská kavárna (novinky ve výuce)

- 9. 2. 2023 – rodičovská kavárna („swap“ nepoužívaného oblečení a dětských her, jedna z aktivit udržitelného rozvoje programu Světová škola, do něhož se škola zapojila)
- 6. 3. 2023 – rodičovská kavárna (novinky ve výuce)
- 11. 4. 2023 – rodičovská kavárna (seminář lektorky E. Novákové na téma sexuální výchova a sexuální chování dětí – workshop pro rodiče navazoval na workshopy pro žáky realizované v průběhu druhého pololetí školního roku)
- 3. 5. 2023 – program Světová škola – osvětová akce pro širokou veřejnost (Riegrovy sady) k problematice důsledků užívání palmového oleje – akci organizovali starší žáci školy ve spolupráci s pedagogy
- 9. 5. 2023 – rodičovská kavárna (plánování školy v přírodě a dalších hromadných školních akcí v závěru školního roku)
- 12. 6. 2023 – rodičovská kavárna (slavnostní ukončení školního roku, akce pro rodiče, žáky a příznivce školy v Kasárnách Karlín)
- po celý školní rok – prezentace klíčových aktivit školy na webových stránkách a facebooku školy
- srpen 2023 – rozhovor se zřizovatelkou školy L. Krejčovou o principech laboratorních škol – publikováno v Radničních novinách MČ Praha 3

Aktivity pro žáky:

V souladu s principy Školního vzdělávacího programu školy i edukativními hodnotami laboratorních škol tvoří aktivity mimo prostor školy nedílnou součást výuky. Na prvním stupni jsou veškeré akce pro žáky determinovány stanovenými měsíčními tématy, která žáci rozpracovávají společně s vyučujícími v návaznosti na své předchozí zkušenosti i vývojovou úroveň. Jeden den v týdnu je stanoven jako tzv. expediční den, kdy žáci ve většině případů vyrážejí do terénu na workshopy, besedy, navštěvují muzea, divadla, místa určená pro badatelskou výuku apod.

Na druhém stupni se žáci účastnili výuky mimo budovu školy (workshopů, expedic, průzkumů, experimentů) v souladu s tématy badatelské výuky, která byla navázaná především na výuku v přírodovědném badatelském bloku a humanitním badatelském bloku.

Další aktivity pro žáky jsou spjaté s aktuálními událostmi, které se konají v lokalitě školy anebo souvisejí s příslušným časovým obdobím školního roku (např. období Adventu, Masopustu, Velikonoc, státních svátků).

Ve školním roce 2022–2023 žáci školy navštívili:

- 59 workshopů (většina z nich se uskutečnila mimo prostory školy v ekologických centrech, v technických dílnách, ve vzdělávacích institucích, kulturních zařízeních, uměleckých atelierech apod.)
- 13 divadelních anebo filmových představení (nejčastěji navštěvované bylo divadlo Minor, divadlo Ponec, divadlo Gong aj.)
- 29 muzejních expozic zaměřených na témata relevantní pro žákovské projekty a aktuálně probírané výukové oblasti (mezi často navštěvovaná muzea patřilo Národní zemědělské muzeum, Národní technické muzeum, Muzeum hlavního města Prahy, Muzeum Hudby, Planetárium aj.) – většina návštěv muzeí byla doprovázena organizovaným vzděláváním v místě návštěvy akce

- 2 festivaly (např. Knižní veletrh, Den dyslexie)
- 13 expedic do různých lokalit Prahy a nejbližšího okolí – jednalo se o výukové procházky v parcích, přírodních rezervacích, lesích apod., v nichž probíhala badatelská výuka

Některé třídy pak uspořádaly další celodenní výlety do iQLandie v Liberci, Techmania Science Centra v Plzni.

V průběhu ledna až března 2023 všechny třídy školy vyjely na třídenní zimní pobyt do Ekocentra Loutí, který byl spjat s tvořivými dílnami a přednáškami i badatelskými aktivitami v terénu zaměřenými na poznávání zimní přírody. 26. až 30. 6. 2023 všechny třídy prvního stupně vyjely na jarní pobyt v přírodě. 1. a 2. třída jela do Bedřichova u Jablonce nad Nisou, 3.-5. třída jely to Pece pod Sněžkou, kde žáci třetí a čtvrté třídy absolvovali také první, resp. druhou část plaveckého kurzu. Všichni žáci se věnovali přírodovědným, sportovním i uměleckým aktivitám.

Žáci 6. třídy odjeli 5.-8. června 2023 na tzv. badatelský týden do Ekocentra Loutí, jehož cílem byla intenzivní práce na multidisciplinárních projektech, jež jsou nedílnou součástí jejich výuky.

Od května 2022 realizuje škola projekt Erasmus+ školní vzdělávání – Krátkodobé projekty mobility. Školní projekt se nazývá Orbis pictus a jeho hlavním cílem je podpora participativního učení žáků a získávání zkušeností, znalostí a inspirace pro rozvoj druhého stupně ZŠ. 22.-26. května se žáci páté třídy zúčastnili týdenního pobytu v Dublinu (Irsko) ve škole Pelletstown Educate Together National School. Na základě zkušeností ze studijní cesty připravili žáci páté třídy 20. června 2023 žakovskou minikonferenci, na níž prezentovali své postřehy z cesty a diskutovali o inovacích v našem systému výuky.

Kroužky při ZŠ ve školním roce 2022–2023

Název kroužku	Vedoucí kroužku / garant
Deskové hry	Lucie Jindrová
Výtvarně tvořivý kroužek pro starší žáky	Anna Vajdová
Badatelský kroužek	Kateřina Šimáčková / Kristýna Lassigová
Taneční a pohybová průprava pro mladší žáky	Adriana Zachová
Fotbal	Petr Nečina / Patrik Buday
Taneční a pohybová průprava pro starší žáky	Adriana Zachová
Floorbal	Petr Nečina / Patrik Buday
Výtvarně tvořivý kroužek pro mladší	Kristýna Lassigová
Volnočasový kroužek informatiky	Jiří Krůček / Lenka Krejčová
Drama lessons (2. a 3. třída)	Bethany Adams
Drama lessons (4. a 5. třída)	Bethany Adams
Školní noviny	Markéta Pavlasová / Kristýna Lassigová
Hudební kroužek	Tereza Skalická / Kristýna Lassigová
Vaření	Marek Penc
Stolní fotbálek	Lektoři firmy Rosengart / Kristýna Lassigová

Kroužky byly realizovány v průběhu odpoledních činností družiny. Žáci měli možnost zvolit si kroužek v prvním a druhém pololetí. Kroužek zaměřený na hru stolní fotbálek byl v nabídce až v druhém pololetí školního roku. V pololetí i na konci školního roku připravili účastníci kroužků

Taneční a pohybová průprava, Drama lessons (obě věkové kategorie) a Hudební kroužek představení pro rodiče, žáky a pedagogy.

Kroužek Školní noviny vydal v průběhu roku pět čísel novin, které se věnovaly dění ve škole i různorodým zájmovým tématům, jež si zvolili malí žurnalisté. Na konci školního roku uspořádal kroužek celoškolní anketu o nejlepší článek, která byla provázena oceněním vylosovaných odpovědí.

Kroužek fotbalu se 5. a 21. června 2023 účastnil fotbalového zápasu s týmem SK Junior Praha 1960, v němž v obou případech úspěšně zvítězili. Vybraní nejmladší žáci školy se dále účastnili 21. 2. 2023 celopražského fotbalového turnaje, který pořádá organizace Dětský fotbalový pohár.

Aktivity pro rodiče a budoucí žáky:

- V období listopad 2022 až leden 2023 se konaly tři dny otevřených dveří pro rodiče, kteří zvažovali přihlášení svých potomků do naší školy – setkání měla charakter společné diskuse a komentované prohlídky školních prostor.
- 8. 3. 2023 jsme pořádali den otevřených dveří pro děti – potenciální žáky školy, který měl formát odpoledního setkání ve škole, při němž byly na programu hry, soutěže a výtvarné tvoření.
- 14. 6. 2023 proběhlo setkání s rodiči a dětmi budoucí první třídy ve škole.

Část VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2022-2023 neproběhla ve škole žádná inspekční činnost ze strany ČŠI či jiných externích institucí. Nadále jsou platné závěry kontroly ČŠI, která byla realizována ve školním roce 2019-2020.

Část VII.

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2022

VÝNOSY	
Výnosy celkem	16 768 139 Kč
1. Výnosy z hlavní činnosti (tržby za školné)	6 238 388 Kč
2. Transfery (dotace); transfer z MHMP	10 491 351 Kč
3. Ostatní výnosy	
úroky na BÚ	
zúčtování fondů	
ostatní výnosy	38 400 Kč
NÁKLADY	
Náklady celkem	15 288 985 Kč
1. Náklady na platy pracovníků	8 607 569 Kč

2. Ostatní osobní náklady	144 234 Kč
3. Zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	2 435 508 Kč
4. Náklady na učebnice, školní potřeby a učební pomůcky	313 968 Kč
5. Drobný hmotný majetek	495 275 Kč
6. Ostatní provozní náklady (energie, voda, odpad...)	0 Kč
7. Ostatní služby (nájem, stravné...)	1 467 100 Kč
8. Ostatní daně a poplatky	93 590 Kč
9. Jiné provozní náklady	1 726 914 Kč
10. Odpisy, rezervy	0 Kč
11. Ostatní finanční náklady	4 827 Kč
Výsledek hospodaření	1 479 154 Kč

Poznámka: Hospodaření školy je pravidelně kontrolováno zřizovatelem školy, s průběžným hospodařením je rámcově seznamována i Školská rada, a to minimálně 2x za rok.

Část VIII.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce s partnery:

- Autorizované tréninkové centrum metod prof. Feuersteina
- Centre for Studie on Inclusive Education
- Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, později Society for All
- Časopis Řízení školy
- Časopis Školní poradenství v praxi
- Časopis Učitelství měsíčník
- DDM hl. m. Prahy
- Nakladatelství Wolters Kluwer
- Pedagogická fakulta UK v Praze
- AI dětem, z. s. (pilotování vzdělávání pro žáky i pedagogy)
- Nakladatelství Fraus (pilotování nově vznikajících učebnic)

Spolupráce s odbornými subjekty:

- DYS-centrum Praha, z. ú.
- PPP pro děti se specifickými poruchami chování a učení
- SPC při Národním ústavu pro Autismus
- SPC VERTIKÁLA při ZŠ Rooseveltova
- SPC při dětském domově a mateřské škole Beroun
- SPC Jedličkův ústav a Mateřská škola a Základní škola a Střední škola
- Abaceda – Terapeutické centrum pro děti

Partnerské školy:

- ZŠ Labyrinth, Brno
- ZŠ Cimburkova, Praha 3
- ZŠ a MŠ Nám. Jiřího z Lobkovic, ZŠ Perunova (detašované pracoviště), Praha 3

Spolupráce školy s rodiči:

- rodičovské kavárny
- tripartity
- individuální konzultace
- zapojení rodičů do projektů, expedic a workshopů souvisejících s měsíčními výukovými tématy

Část IX.

Závěr

Školní rok 2022-2023 byl čtvrtým školním rokem ZŠ Poznávání – druhé laboratorní školy v ČR, první v Praze.

Tento rok byl ve znamení:

- Navázání intenzivnější spolupráce se zahraničními i tuzemskými partnery a tedy intenzivnější naplňování principů laboratorních škol.
- Intenzivnější podpory participativního učení žáků – první rok žákovského parlamentu.
- Realizace dvou mezinárodních projektů Erasmus+.
- Realizace programu Světová škola a naplnění kritérií pro udělení certifikace, která nás zavazuje k dalším aktivitám spjatým s udržitelným rozvojem.
- Posílení spolupráce s brněnskou laboratorní školou Labyrinth (např. formou společného zavedení uceleného systému kariérového vzdělávání a kariérového poradenství ve výuce napříč ročníky druhého stupně ZŠ).
- Hledání nových prostor pro stále se rozrůstající školu.
- Prvních odchodů žáků do jiných systémů vzdělávání.

V Praze, dne 11. října 2023

Mgr. Jana Brodská

ředitelka školy